

令和6年度 群馬県立あさひ特別支援学校 グランドデザイン

《学校教育目標》 個々の実態を踏まえ、主体的に自己の力を発揮してよりよく生きる力を培う

《目指す学校像》 児童生徒が安心・安全な環境のもと笑顔で学べる学校
 児童生徒の豊かな人間性を育み、感動のある学校
 児童生徒の人権を尊重し、一人一人を大切にしたい学校
 児童生徒、保護者、地域に信頼され、開かれた学校

目指す児童生徒像

《小学部》

- 元気に学校生活を送れる児童
- 自分から学習する児童
- 友達や身近な人と楽しくかかわれる児童

《中学部》

- 心身共に健康に過ごせる生徒
- 意欲的に学習する生徒
- 自ら人とかかわり、活動することを楽しめる生徒

《高等部》

- 心身ともに健康に生活しようとする生徒
- 主体的に学習し、自分の力を発揮する生徒
- 周りの人との関わりを大切にし、自分の生活をよりよくしようとする生徒

重点目標及び取組

安心・安全で健康的な学校生活を確保する

- ・ 危機管理体制・危機意識の強化と予測予防に努め、迅速に対処する（SBの運行、医ケアの実施、災害時の対応、施設設備の管理等） **教務部・管理部・保健給食部**
- ・ 避難訓練、緊急事態訓練による職員一人一人の緊急時における適切な対応力の体得、維持、向上を図る **管理部・保給部**
- ・ ヒヤリハットの共有による再発防止の徹底に努める **保給部**
- ・ 安全な給食提供を行うとともに、食育の推進を図る **保給部・自活部**
- ・ いじめ防止及び生徒指導における組織的な対応を行う **生指部**
- ・ 家庭や関係機関との連携を密にする **渉外部他**

一人一人の実態に応じた指導の充実を図る

- ・ カリキュラムマネジメントを基盤とした教育課程の検討と編成を行う **教務部**
- ・ アセスメントに基づいた目標設定・指導を行う。 **学習指導部**
- ・ 個別の指導計画、年間指導計画をもとに体系的な指導を行う
- ・ 個別の指導計画の活用を明確にし、個別最適な学びの充実を図る **学習指導部・自立活動部**
- ・ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に努める **教務部・研修部**

自立と社会参加に向けたキャリア教育・進路指導を推進する

- ・ 個別の教育支援計画の活用により保護者や関係機関との連携を密にする **進路指導部・渉外部**
- ・ 卒後を見通した就業体験・体験学習を通じた進路指導を進める **進路指導部**
- ・ 交流及び共同学習の計画的・組織的な実施による児童生徒の社会性の育成を図る **生徒指導部**
- ・ スポーツ活動や文化芸術活動への参加により児童生徒が生涯学習への意識をもてようとする **学習指導部・生徒指導部・進路指導部**

指導力・専門性の向上に努め地域のセンター的機能を果たす

- ・ 観点別評価を意識した授業づくりをテーマに校内研修に取り組み、支援方法を検討する **研修部**
- ・ ICTを活用した指導を推進する **学指部・研修部・自活部**
- ・ 専門アドバイザーによる支援方法に関する担任の相談体制を整える **地域支援部**
- ・ OT、PT、ST、臨床心理士等の外部専門家を活用した研修等の機会を設定する **地域支援部**
- ・ 専門アドバイザーの巡回相談等により、肢体不自由教育に関する専門性を生かし、積極的に地域の要請に応え、情報提供や助言を行う **地域支援部**

働きやすい職場づくりと服務規律の確保に努める

- ・ 働き方改革の視点からの業務内容の見直しを進める
- ・ ワークライフバランスの構築を勤める
- ・ 確認・連絡・報告の徹底により風通し良く、組織的で迅速な対応を行う
- ・ 学級、フロア、班、学部を超えた協力体制を整えチームとして支援にあたる（全員がすべての子供の担任という意識）
- ・ 職員及び児童生徒がお互いに他者の考えを受け入れ、伝えあい、認め合うことを実践する
- ・ 一人一人が服務規律の確保に努める

